

AÑO XII. Teruel 25 de Mayo de 1867. Núm. 29.

LA CONCORDIA

PERIODICO DE PRIMERA ENSEÑANZA.

Sale á luz todas las semanas. = Se reciben suscripciones en la Redaccion, plaza del Mercado núm 31 y en las escuelas de los pueblos cabezas de Partido. = Precios: 18 reales por un semestre: 30 reales por un año.

SECCION DOCTRINAL.

Vindicacion del Magisterio.

(Conclusion del art. inserto en el núm. anterior.)

Viniendo ahora al punto en que el Sr. Ortí y Lara se hace fuerte, es á saber: el de menoscabar sin ningún «espíritu de la piedad que edifica,» al Profesorado de primera enseñanza, nos es doloroso vernos obligados á consignar que si dicho señor procede en este asunto de la buena manera que bien de nuestro grado le atribuiríamos, al decir lo que deja expuesto, indica que, apesar de su ciencia, de la cual debe estar un poco hinchado, segun el tono de autoridad que dá á sus palabras, no sabe lo que son los maestros susodichos, ni cuáles son las condiciones y circunstancias en que se encuentran, ni cuál es la organizacion de nuestra primera enseñanza. Solo careciendo de semejantes conocimientos, pudiera el señor Ortí haber incurrido en las gravísimas faltas que sus apreciaciones encierran; pues de lo contrario, si no careciese de ellos, fuerza nos seria convenir con los *Anales* en que el Sr. Ortí y Lara calumnia á sabiendas á los ochenta profesores de religion y moral que hay en las Escuelas normales,

sacerdotes todos de virtud y de ciencia; calumnia á sabiendas á los cuarenta y nueve vocales eclesiásticos que forman parte de las Juntas de Instrucción pública, elegidos por el Episcopado español, y calumnia, en fin, á todos los curas párrocos de España que son individuos de las Juntas locales, que visitan todos los sábados y pueden visitar todos los días, las Escuelas de niños,» personas todas que suponíamos debían merecerle profundo respeto al articulista de quien tratamos. Y esas mismas calumnias cobijarian además, en el caso supuesto, nada menos que á unos 27 000 maestros públicos de primera enseñanza que hay en España; pues el Sr. Ortí no solamente deja sin determinar, como era de suponer, cuáles sean esas «excepciones monstruosas» de que nos habla dejando á toda la clase bajo la pesadumbre de sus diatribas, sino que añade luego con ánimo, sin duda, de suavizar el efecto de sus dulces y mansas amonestaciones, que «el espíritu de la piedad que edifica, no ha podido moralmente penetrar en el corazón de la *mayor parte* de estos maestros.» Pero tanto estos profesores como los de las Escuelas normales á quienes también alcanzan los asertos «injuriosos y falsos,» en concepto de *El Preceptor*, que sin ningún linaje de miramientos y sin escrúpulo alguno de conciencia, estampa el Sr. Ortí en su papel, no necesitan de justificación alguna; y si la necesitasen la hallarian muy cumplida en el mismo encono con que el Sr. Ortí los trata.

De alabanzas que no de vituperios, son dignos los profesores sobre que el Sr. Ortí y Lara lanza tan grave anatema como es el de llamarles «corruptores de la niñez.» Hubiera el articulista pedido para ellos mas protección y consideraciones que las que hoy comunmente se les dispensan, y entonces hubiese dado en el blanco de la verdad, haciéndose al propio tiempo acreedor á las simpatías de las personas afectas á la educación bien entendida del pueblo, á la vez que se hubiese captado las voluntades de los que,

humildes, sí, pero muy honrados, sabrán perdonarle sus errores en cambio del agravio que les infiere.

Y si este proceder que aquí apuntamos como bueno, no merecía la aceptación del Sr. Lara, aún le quedaba otro que seguir, también generoso. Antes de formular la acusación de que dejamos hecho mérito, ha debido el articulista presentar las pruebas en que la funda; pues condenar sin dar razones; fulminar anatema de excomunión sin otro apoyo que un *según dicen*; sentenciar en definitiva una causa sin que exista otra prueba que una mera acusación, nos parece proceder que además de hallarse en desacuerdo con los eternos principios de justicia y de moral universal, debe estar, según á creer nos induce nuestro humilde sentir, divorciado por completo de la ortodoxia católica, de la que el Sr. Ortí y Lara se muestra en sus escritos desinteresado y decidido campeón y panegirista entusiasta.

Presente, pues, el Sr. Ortí y Lara las pruebas del proceso que contra el Magisterio de primera enseñanza instruye tan diligente; díganos en qué se funda para afirmar que los susodichos maestros «son enemigos de toda autoridad, y tienen el corazón ulcerado contra la sociedad, que no honra en ellos bastante la ciencia que los hincha;» justifique en debida forma todos sus asertos, pues de lo contrario ganará muy poco en el concepto de las personas justificadas, y las respetables clases á quienes ha ofendido en el artículo que dá margen á estas líneas, tendrán siempre derecho para llamarlo á juicio en demanda de satisfacción y protestar con energía, como nosotros lo hacemos ahora, de las gravísimas inculpaciones que en el mismo les hace, y que una por una pudieran devolverle, á no estar verdaderamente animadas de ese *espíritu de celo* y caridad que nada tiene de amargo para nadie, de que el Sr. Ortí tanto blasona, bien que en la ocasión presente ha debido olvidarlo por completo cuando con tanta ligereza y sin ninguna justicia, ha procedido en su tarea de

señalar y explicar á su modo *Las cinco llagas de la enseñanza pública.*

P. DE ALCANTARA GARCÍA.

En otro lugar dice el mismo periódico:

Con motivo de los artículos publicados en *El Pensamiento Español*, por un profesor del Instituto del Noviciado de esta corte, artículos de que se hace mención en otro lugar de este número, nuestros colegas de Instrucción primaria se quejan amargamente de los cargos que en semejantes escritos se formulan contra el magisterio. Y en verdad que sus quejas no pueden ser más razonables, si se tiene en cuenta lo injustificado de los ataques y lo gratuito de las imputaciones en que los funda el catedrático del Noviciado. Otra cosa sería, sin embargo, si nuestros colegas considerasen el singular carácter que distingue al autor de los artículos de *El Pensamiento*, y el papel que tiempo há viene desempeñando contra la ciencia, que tiene la pretension de representar, la instrucción, que tan cordialmente aborrece, y el profesorado, del cual, con gusto suyo sin duda, es miembro.

Nosotros no intentaremos defender más la instrucción el profesorado de las impugnaciones del catedrático ultramontano; porque no creemos que necesiten mayor defensa. Tampoco contestamos á los argumentos del articulista contra la secularización de la enseñanza, que en su caballo de batalla; porque la secularización de la enseñanza está hártó defendida en la historia de todos los países y mucho más en la del nuestro.

¿A qué, pues, perder el tiempo en escarceos inútiles con un enemigo que, para ponerse en condiciones medianamente ofensivas, tendría que comenzar por combatirse así mismo y hacer todo lo contrario?

LA EXPOSICION EN PARIS.

De la Revista titulada «España en Paris» que con tan

brillante éxito está publicando el distinguido escritor D. José de Castro y Serrano, tomamos con el mayor gusto el siguiente artículo, que da una idea general de la parte pedagógica en la Exposición Universal.

Educación primaria.

La educación de las generaciones que han de reemplazar á la presente, se hace de mil maneras más ó ménos adecuadas, más ó ménos extravagantes y caprichosas; y el cuadro de mosaico que los objetos expuestos nos ofrecen, basta y sobra para probar el abigarramiento del traje con que se viste la idea.—La perfección de las cualidades morales del hombre, el cultivo esmerado de su inteligencia, el embellecimiento de sus formas, la elevación de sus fuerzas y el desarrollo de su agilidad, son fines á que debe aspirar la pedagogía para engrandecer la raza que están formando nuestros hijos. Y en verdad que no se desatiende, como lo prueba la Exposición actual. La clase ochenta y nueve, que es la que comprende el material y método de enseñanza para los niños, se halla muy favorecida por los expositores. Admítense en ella, como objetos dignos de exposición, los planos y modelos de escuelas y su mueblaje; los aparatos, instrumentos, modelos y cartas usuales para facilitar la instrucción, las colecciones elementales propias para adquirir las primeras nociones científicas; los modelos de dibujo, los cuadros y aparatos adecuados para la enseñanza de la música, el canto y la acción de ciegos y sordo-mudos; los libros de escuela, los atlas, los mapas y los cuadros; las publicaciones periódicas de educación, y los trabajos de discípulos de ambos sexos.

Sobre seiscientos expositores han concurrido á París. No concretamos mas el número porque no hay nadie que lo sepa ciertamente, ni nadie ha visto ni estudiado por completo sus obras; lo cual no obsta para que cuando la presente *Revista* vea la luz pública; los premios se habrán otorgado sin que sepamos, y con

nosotros los premiados mismos, qué criterio, qué conciencia, qué principios de justicia han reglado los inapelables fallos del Jurado. De esos seiscientos expositores, Francia ha inscrito doscientos quince, y España, que es la nación que mas expositores tiene en esta clase, figura con noventa y uno. Siguen luego Austria con sesenta y seis. Inglaterra con treinta y cuatro. Italia con cincuenta y dos y otras naciones con menores cifras. No aparecen entre los países exponentes ni Portugal, ni Suecia ni China, ni Siam, ni Marruecos, ni Roma, ni los Estados-Unidos de América. La Palma de la novedad la lleva Francia, pues entre los objetos presentados por ella se hallan un mapa mecánico, un tratado de geografía mnemotécnica, una lotería musical, un estuche métrico, un aparato para que los ciegos puedan escribir la música y describir los colores, un regulador para el movimiento de los dedos, un aritmógrafo raro, un lecturiógrafo para acclerar el aprendizaje, otra máquina que tiende al mismo fin, varias tablas de música para la composición de diapasones, un omnitónico para la enseñanza del canto, un velocímano para la enseñanza del uso de los teclados, y varias especies de portaplumas, tinteros y otros varios objetos utilísimos.

Entre los objetos que presenta Bélgica, que son pocos pero buenos, hallamos una imprenta de bolsillo para la escritura de los ciegos, y unas pizarras especiales para las escuelas; entre los de Prusia, un modelo completo de escuelas; entre los de Austria, coriolitografías preciosas, pizarras y juegos instructivos, maniquies de dibujo, y máquinas para calcular; entre los de España, aparatos para la enseñanza de la geografía, un silabario compositor y modelos de mobiliario pedagógico; entre los de Suecia, unas estufas-cocinas curiosas; entre los de Italia una máquina para aprender á escribir, y entre los ingleses, una Biblia escrita en doscientos trece idiomas y dialectos!

Publicará la Comision imperial, como es de sa

deber, los adelantos que se hayan obtenido? ¿Las comisiones extranjeras dirán á sus respectivos países qué es lo bueno de todo lo nuevo que se presenta para que la pedagogia lo aproveche? Y ya que en España la enseñanza es dirigida por el gobierno ¿se proveerá este de los ejemplares necesarios de las novedades útiles, para propagarlos á fin de facilitar y afirmar la enseñanza? Creemos sinceramente que sí.

SECCION VARIA.

DESCUENTO.—El 5 por 100 que impone el nuevo presupuesto sobre las rentas, sueldos, haberes y asignaciones personales y corporativas, se exigirán con arreglo á las bases siguientes:

Primera. Desde 1.º de Julio de 1867 se exigirá un impuesto de 5 por 100.

1.º Sobre las dotaciones señaladas en la seccion primera del presupuesto á la casa real.

2.º Sobre las cantidades que el Tesoro abona en concepto de cargas de justicia.

3.º Sobre los haberes, sueldos, asignaciones, comisiones y premios que devengan las clases activas y pasivas que dependen del Tesoro, exceptuando los haberes de las religiesas en clausura y los de la clase de tropa del ejército, armada, guardia civil y resguardo.

Y 4.º Sobre las rentas que perciben los acreedores de la nacion por cualquier clase de título, y que el Estado, ó en su nombre algun establecimiento público, satisfacen en periodos fijos, previamente determinados por las leyes, exceptuando la deuda exterior y las procedentes de tratados.

El impuesto se exigirá por los agentes de la administracion en el acto de satisfacer las rentas, haberes, sueldos, asignaciones, dotaciones, comisiones y premios que le motivan, y en la forma que determinen los reglamentos.

Segunda. Se exigirá también el mismo impuesto de 5 por 100:

1.º Sobre las rentas que perciban los acreedores de las provincias y de los municipios, á virtud de emisiones legalmente autorizadas.

2.º Sobre los haberes, sueldos y asignaciones que devenguen los funcionarios y clases reenumeradas en cualquier concepto por los presupuestos provinciales ó municipales.

Las Diputaciones provinciales y los Ayuntamientos cobrarán este impuesto en el acto de satisfacer las rentas, sueldos, asignaciones y haberes que lo motiven y en la forma que las mismas corporaciones determinen, debiendo ingresar su importe en las arcas del Tesoro dentro de un plazo de quince días.

Tercera. Se exigirá igualmente el mismo impuesto de 5 por 100.

1.º Sobre los beneficios que se distribuyan por dividendos y repartos ó por otros medios entre los accionistas de los bancos, sociedades y compañías de todas clases constituidas con aprobación del Gobierno.

2.º Sobre las rentas que perciben los acreedores de estas sociedades por intereses de obligaciones ó en conceptos análogos; exceptuando las emitidas por las compañías de ferro-carriles.

Y 3.º Sobre los haberes, sueldos ó asignaciones de las sociedades y compañías satisfagan á los empleados de nombramiento del Gobierno.

Los bancos, sociedades y compañías, exigirán el impuesto en el acto de satisfacer los beneficios, dividendos, rentas ó asignaciones que lo motiven, ingresando su importe en el Tesoro, dentro de un plazo de quince días.

El Editor *Pedro Pablo Vicente.*

Imprenta y Librería de LA CONCORDIA,

á cargo de N. Zarzoso.